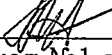


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

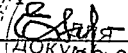
СОГЛАСОВАНО

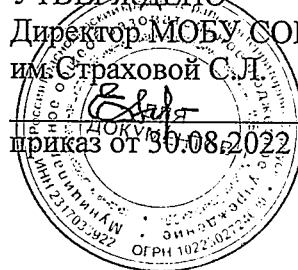
Методист МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.

 /Л.В.Савенко/
протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.

 /Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314



ПРИНЯТО

решением педагогического совета
учителей

протокол от 30.08.2022г. № 1

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для основного общего образования**

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель(и):
Дрофичева Н.А.,
учитель географии

2022-2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.	Введение.	2	0	1	05.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию,	Письменный контроль; Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Создание "Древа наук". Практическая работа I Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы; форма систематизации данных	9/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок) https://ru.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396 Российская электронная школа Урок 1. Как география изучает Землю https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/
1.	- наука о планете Земля				16.09.2022			

					подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);					
1. 2.	История географических открытий	7	0	2	19.09.2 022 31.10.2 022	Различать вклад великих путешественников в географическое; изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их; путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности; в эпоху Средневековья; в эпоху Великих; географических открытий; в XVII—XIX вв.; современные; географиче	Устный опрос.; Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам; Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических объектов; открытых в разные периоды;	РЭШ Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ Урок «Современные географические исследования» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e		

					<p>ские исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации; на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 2); представлять текстовую информацию в графической форме; (при выполнении практической работы № 2); находить в различных источниках; интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для; решения поставленной задачи; в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы; обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 3); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 3);			
Итого по разделу									9

Раздел 2. Изображения земной поверхности

2. Планы местности	6	0	2	07.1.1.2 022 16.1.2.2 022	Применять понятия «план местности»; «аэрофотоснимок»; «ориентирование на местности»; «стороны горизонта»; «горизонталь»; «масштаб»; «словесные знаки» для решения учебных и	Практическая работа; 4. Определение направлений и расстояний по плану местности; 5. Составление описания маршрута по плану местности.;	РЭШ Урок "Стороны горизонта. Ориентирование" https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Урок «Условные знаки. Масштаб»
--------------------	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

				<p>(или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 4); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении</p>		<p>https://resh.cdu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» https://resh.cdu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок "Изображения земной поверхности" https://resh.cdu.ru/subject/lesson/620/ Урок "Масштаб" https://resh.cdu.ru/subject/lesson/621/ Урок "Условные знаки" https://resh.cdu.ru/subject/lesson/622/ Урок "Стороны горизонта. Ориентирование" https://resh.cdu.ru/subject/lesson/624/ Инфоурок Урок «Масштаб карты» https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</p>
--	--	--	--	--	--	--

					практической работы № 5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 4-5);					
2. 2.	Географические карты	7	0	2	19.12.2 022 27.01.2 023	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 6-7); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений	Практическая работа Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.; Устный опрос. Работа с картами	РЭШ Урок «Географическая карта – особый источник информации» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Урок «Градусная сетка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ Урок "Параллели и меридианы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ Урок "Географические координаты" https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/Ур ок «Географические координаты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Инфоурок Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» https://iu.ru/video-		

й системы	023	<p>планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснить влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»; «полярные круги»; «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнить продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном</p>	<p>с. Практическая работа 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности и дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Инфоурок Урок «Форма, размеры и движение Земли» https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073 Урок «Солнечный свет на Земле» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Урок «Времена года» https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</p>
-----------	-----	--	--	--

Итого по разделу	4	Раздел 4. Оболочки Земли				
4. Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	<p>20.03.2 023</p> <p>12.05.2 023</p> <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы; различать понятия «ядро»; «мантия»; «земная кора»; «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования; вулканизма; землетрясений;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа 9.</p> <p>Описание горной системы по физической карте. Устный опрос. Работа с контурной картой;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Урок «Земная кора и литосфера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</p> <p>Урок «Движения земной коры» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</p> <p>Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Урок «Литосфера и человек» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</p> <p>Урок "Внутренние силы Земли" https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</p> <p>Урок "Внешние силы Земли" https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</p> <p>Инфоурок</p> <p>Урок «Строение земного шара» https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</p> <p>Урок «Изображение рельефа на карте» https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</p> <p>Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан»</p>

<https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783>

физического;
химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера»; «землетрясение»; «вулкан»; «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; крупные формы рельефа Земли; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	05.09.2022	Письменный опрос. Устный опрос. Работа с таблицами. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Создание "Древа наук";
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных географии и значение науки в жизни людей.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа. Работа с текстом и картами учебника;

4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	0	26.09.2022	Устный опрос; работа с текстом и картами учебника и атласа;
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	1	0	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Работа с картами учебника и атласа.; Работа с контурной картой;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	1	10.10.2022	Работа с картами атласа и контурными картами ;
7.	Географические открытия XVII —XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	0	17.10.2022	Устный опрос. Работа с картами учебника и атласа. Работа с контурной картой;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллингаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	0	24.10.2022	Работа с картами учебника и атласа.; Работа с контурной картой. Устный опрос Практическая работа;
9.	Географические исследования в XXв. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте	1	0	0	0	07.11.2022	Тестирование; Работа с космическими снимками;

	географических объектов, открытых в разные периоды на Землю из космоса								
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа.;		
11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	0	0	0	21.11.2022	Письменный контроль; Топографический диктант. Решение задач по теме "Масштаб".;		
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности на местности	1	0	0	0	28.11.2022	Практикум- работа с компасом Определение направлений и расстояний на местности;		
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	0	1	1	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразные планы местности. Практическая работа 4. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	0	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;		
15.	Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1	1	19.12.2022	Практическая работа; Тестирование. Устный опрос;		

16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Работа с контурной картой; картами атласа; глобусом;
17.	Географическая широта и ее определение по картам и глобусу	1	0	0	0	10.01.2023	Тестирование; Работа с контурной картой по определению географической широты;
18.	Географическая долгота и ее определение по картам и глобусу	1	0	0	0	16.01.2023	Тестирование; Работа в контурной карте "Определение географической долготы";
19.	Географические координаты. Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	0	0	1	23.01.2023	Практическая работа. Устный опрос;
20.	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение расстояний и направлений по карте полушарий.	1	0	0	1	30.01.2023	Устный опрос. Практическая работа;
21.	Изображение на физических	1	0	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

	картах высот и глубин						Сравнение абсолютных высот и глубин по физической карте полушарий;
22.	Географический атлас.Разнообразие географических карт и их классификации. Профессия картограф.ГИС	1	0	0	0	13.02.2023	Письменный контроль; Составление схемы "Классификация карт". Работа с картами атласа ;
23.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	0	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Тестирование. Работа с текстом и иллюстрациями учебника;
24.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	0	27.02.2023	Тестирование. Устный опрос. Работа с иллюстрациями учебника;
25.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.Пояса освещённости. Практическая работа 8.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и	1	0	0	1	06.03.2023	Устный опрос.Практическая работа.;

	времени года на территории России.								
26.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с картой часовых поясов;			
27.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Работа с текстом; иллюстрациями учебника; таблицами; схемами;			
28.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование и виды горных пород.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;			
29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Виды выветривания.. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; называть причины землетрясений и вулканических извержений; определять части вулкана; определение по карте местоположение крупнейших вулканов Составление таблицы "Внешние и			

							внутренние процессы образования рельефа";
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	1	0	1	0	1	Работа со схемами; таблицами и контурной картой;
31.	Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа 9. Описание горной системы по физической карте	1	0	1	0	0	Устный опрос. Практическая работа;
32.	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению.	1	0	1	0	0	Устный опрос. Работа с контурной картой. Работа с текстом и иллюстрациями учебника;
33.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	1	0	0	Устный опрос; Работа с иллюстрациями;
34.	Сезонные изменения в природе своей местности. Практическая работа 10. Сезонные изменения в природе: изменения	1	0	1	0	1	Практическая работа;

	продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом; температуры воздуха; поверхностных вод; растительного и животного мира						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**А.А.ЛЕТЯГИН, ГЕОРГАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС: 5 КЛАСС: МОСКВА
ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021 – 160 С.**

ГЕОГРАФИЯ. АТЛАС. 5 КЛАСС: МОСКВА. ДРОФА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно методических комплектов) линии УМК под ред. АА Летягин, И.В. Душина, В.В. Пятунин, Е.А. Таможная /География. 5—9 классы.

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ЯКласс

Коллекция видеоуроков Инфоурок

Презентации

Интернет урок -Библиотека видеоуроков по школьной программе interneturok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Рельеф дна океана

Формирование современного рельефа

Солнечная система

Земля под воздействием солнечного излучения

Размеры Земли и солнца

Смена времён года

Внутреннее строение Земли

Эндогенные процессы

Строение вулкана

Экзогенные процессы

Набор портретов «Путешественники»

Карты мира:

Политическая карта мира

Строение земной коры

Физическая карта мира

Физическая карта полушарий

Приборы, инструменты:

Теллурий

Компасы ученические

Лабораторный набор "Компас"

Модели:
Глобусы Земли
Модель холма
Модель образования оврага
Натуральные объекты:
Коллекции
Коллекция горных пород и минералов. Демонстрационный
Коллекция горных пород и минералов. Раздаточный материал
Коллекция горных пород и минералов. раздаточный материал
Коллекция «Полезные ископаемые»
Шкала твёрдости Маоса
Топливо
Гранит
Известняк
Кальцит в природе
Кварц в природе
Формы сохранности ископаемых растений и животных

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор портретов «Путешественники»
Карты мира:
Строение земной коры
Физическая карта полушарий
Топографические карты
Контурные карты и карты атласа
Приборы, инструменты:
Компасы ученические
Лабораторный набор "Компас"
Модели:
Глобусы Земли
Натуральные объекты: Коллекции:
Коллекция горных пород и минералов. Раздаточный материал
Шкала твёрдости Маоса